

Travailler le FLE avec un niveau débutant

DISCIPLINE : Français Langue Étrangère
NIVEAU : A1 / A2

Activités langagières / Objectifs :

- **Expression orale** - Savoir se présenter : dire qui l'on est, ce que l'on fait, ce que l'on aime.
- **Compréhension orale** - Identifier des informations dans des extraits vidéos authentiques.
- **Expression écrite** : savoir compléter un document simple à trous.

Concepts / Mots-clés :

comparaison des cultures, identité culturelle, culture française, cours de langue française, apprendre le vocabulaire, compréhension globale, compréhension détaillée, vie quotidienne en France, école en France, famille, gastronomie, alimentation, goût, lecture



CLIQUER SUR LES IMAGES OU LES TITRES
DES EXTRAITS POUR Y ACCÉDER

RESSOURCES À UTILISER



SAMUEL - LA GRANDE JULIE - ÉPISODE 1/21



SAMUEL - LES VACANCES - ÉPISODE 11/21



SE PRÉSENTER ET PARLER DE SES ORIGINES FAMILIALES



LES DROITS DU LECTEUR - « TU N'AS PAS LE DROIT DE DONNER UN LIVRE QUE TU AIMES »



LE MARCHÉ DE LA CROIX-ROUSSE À LYON



LE MOT « BOBO », UN NÉOLOGISME FRANÇAIS



LA LETTRE : LE « H »

PISTES POUR EXPLOITER DES VIDÉOS

• Activité 1

- 1 **Visionner** la **vidéo 1** et la **vidéo 2**.
- 2 **Compléter** la carte d'identité de Samuel.



À VOUS DE JOUER !

Vous pouvez **décliner** cette carte d'identité sur ce modèle pour chaque élève.



CARTE D'IDENTITÉ



Prénom : **Samuel**

Âge : **10 ans**

Classe : **CM2**

Nom de son meilleur ami : **Corentin**

Nom de la personne qu'il aime : **Julie**

Ses musiques préférées : **ABBA et Dire Straits**

Le métier qu'il veut faire plus tard : **vendeur dans un magasin**

Travailler le FLE avec un niveau débutant

3 **Identifier** les activités de Samuel pendant les vacances :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> se baigner | <input type="checkbox"/> faire des batailles d'eau avec ses amis |
| <input type="checkbox"/> regarder des feux d'artifice | <input type="checkbox"/> partir en colonie de vacances |
| <input type="checkbox"/> dessiner | <input type="checkbox"/> jouer à l'ordinateur |
| <input type="checkbox"/> cuisiner | <input type="checkbox"/> manger du poulet froid |
| <input type="checkbox"/> écrire dans son journal | <input type="checkbox"/> s'ennuyer |

4 Vrai ou faux ? **Cocher** la bonne case dans le tableau :

Questions	Vrai	Faux
Il passe ses vacances à Royan, au bord de la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'année prochaine, il va rentrer en classe de 6 ^{ème} , au collège.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maîtresse leur souhaite d'être heureux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samuel va aller dans un collège privé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comme Dimitri, Samuel est triste que ce soit la fin de l'année et à l'idée qu'il n'aura plus les mêmes camarades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Proposer aux élèves de **raconter** ce qu'elles / ils aiment faire en vacances.

• Activité 2

1 **Visionner** l'**extrait 1**.

2 **Parler** du concept « que font les enfants dans cet extrait ? »

Les enfants évoquent, à travers un objet, une langue, un rite, un plat... les origines de leur famille.

3 **Expliquer** comment les enfants se présentent ?

Les enfants indiquent leur prénom, leur lieu d'habitation, et disent quelles langues est parlée à la maison et où sont nés leurs parents.

À VOUS DE JOUER !

Demander aux élèves de trouver quelque chose qui représente leurs **traditions familiales**, et de le présenter à la classe.



• Activité 3

1 **Visionner** l'**extrait 2**.

2 **Répondre** aux questions suivantes :

- Quel est le métier des personnes interviewées ? **deux écrivaines, un auteur de BD et réalisateur, un chanteur**
- Est-ce qu'elles / ils prêtent les livres qu'elles aiment ? **Non, elles / ils les achètent pour les offrir.**
- Quel livre est-ce qu'elles veulent emmener sur une île déserte ? **Tintin, une encyclopédie...**
- Demander aux élèves quel livre elles / ils emmèneraient sur une île déserte.

• Activité 4

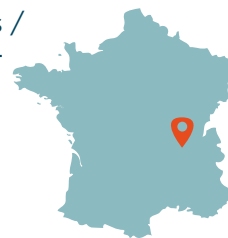
1 Visionner l'**extrait 3**.

2 Répondre aux questions suivantes :

- Comment est surnommée Lyon ? **La capitale de la gastronomie française.**
- Combien de marchés dénombre-t-on à Lyon ? **45**
- Comment s'appelle le marché présenté dans l'extrait ? **Le marché de la Croix-Rousse.**
- En hiver, quels légumes peut-on acheter ?
- De quelle heure à quelle heure travaille un·e maraîcher·e ? **de 6h à 13h**



3 Localiser Lyon sur la carte de France. Demander aux élèves si elles / ils connaissent cette ville, la 3^e plus peuplée de France. Si oui, l'ont-elles / ils aimée ? Si non, ont-elles / ils envie de s'y rendre ?



4 Demander aux élèves où leurs parents vont faire les courses :



au marché



au supermarché

5 Demander aux élèves de se mettre dans la peau d'un·e maraîcher·e et d'un·e client·e et de jouer une scène de courses.



pomme



citron



carotte



tomate



orange



champignon



banane

• Activité « niveau expert » : comprendre une expression typiquement française

1 Dans l'**extrait 3**, il est dit *de populaire à bobo*. Que veut dire **bobo** ?

2 Visionner l'**extrait 4**.

3 Répondre aux questions suivantes :

- Retrouver les attributs associés historiquement aux bobos. **vivre en ville, faire de longues études, acheter bio, rouler à vélo, se préoccuper d'écologie, voter à gauche, faire un métier qu'on aime, avoir un certain statut social, vivre selon ses principes**
- *Bobo* est la contraction de deux mots, lesquels ? **bourgeois et bohème**
- Dans quels livres retrouve-t-on l'expression *bobo* ? **Bel ami de Guy de Maupassant, On The Road de Jack Kerouack, Bobos In Paradise de David Brookes.**
- Est-ce que c'est une expression récente ? **Non, puisque Maupassant la cite déjà au 19^{ème} siècle.**
- Quels mots ont été créés à partir de ce terme ? Chercher leur signification. **boboland : territoire conquis par des bobos (ex : Montreuil-sous-Bois) ; boboïsation : propagation du mode de vie bobo**
- Est-ce qu'on utilise encore ce terme aujourd'hui ? **Oui, mais il a perdu sa connotation initiale, et beaucoup de personnes ne veulent plus du tout être associées aux valeurs bourgeoises.**

► POUR ALLER PLUS LOIN - L'INSTANT PHONÉTIQUE

Sur le marché on peut acheter des haricots. Mais comment se prononce un **mot qui commence par un « H »** ? Visualiser l'**extrait 5** pour en savoir plus sur cette lettre « héroïque ».