

**DISCIPLINE :** Français Langue Étrangère  
**NIVEAU :** A1 / A2 / B1 / B2

## Activités langagières / Objectifs :

- **Compréhension de l'oral :**
  - identifier des informations dans des extraits vidéos authentiques
  - repérer l'implicite à partir des images
  - comprendre une émission de radio / un podcast
- **Production orale :**
  - parler des actions quotidiennes
  - parler du parcours d'un·e écrivain·e
- **Production écrite :**
  - rédiger une fiche informative d'un pays
  - rédiger un court article argumenté et structuré

## Concepts / Mots-clés :

francophonie, comparaison des cultures, identité culturelle, culture française, cours de langue française, apprendre le vocabulaire, compréhension globale, compréhension détaillée, vie quotidienne en France, nombre, données, littérature



CLIQUER SUR LES IMAGES OU LES TITRES  
DES EXTRAITS POUR Y ACCÉDER

## RESSOURCES À UTILISER

3min

VIDÉO 1

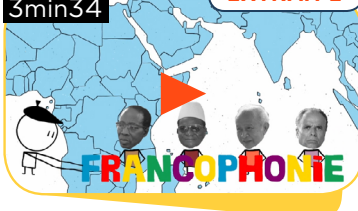


### PORTRAIT DE CHRISTELLE À PONDICHÉRY EN INDE

Jusqu'en 1954, la France avait une colonie en Inde. Sa capitale : Pondichéry. C'est là que Christelle, 10 ans et demi, habite...

3min34

EXTRAIT 1



### L'HISTOIRE DE LA FRANCOPHONIE

Combien de personnes dans le monde pratiquent le français comme langue maternelle ? Claire Doutriaux se penche sur la francophonie.

5min07

EXTRAIT 2



### ENJEUX GÉOPOLITIQUES ASSOCIÉS À LA LANGUE

À l'heure de la polarisation, les langues sont-elles encore un atout du softpower ?

2min18

EXTRAIT 3



### L'ÉNIGME DE L'ARRIVÉE : PRÉSENTATION D'UN AUTEUR FRANCOPHONE

C'est l'histoire d'un marmot des Caraïbes aux genoux maigres et « pointus »...

## PISTES POUR EXPLOITER DES VIDÉOS

### • Activité 1

**Durée : 1h - Activité à réaliser en classe**  
**Niveau A1 / A2**

- 1 **Visionnez** la **vidéo 1** **sans le son**. Choisissez le **titre** correspondant :
- Christelle raconte ses vacances à la plage.
  - Christelle présente sa famille, ses ami·es et son lycée.
  - Christelle parle de sa routine quotidienne, de sa famille et de sa ville.

**Solution : c.**

- 2 **Visionnez** la **vidéo 1** **avec le son** et complétez la **fiche de présentation** de Christelle.

- 3 Repérez les **actions** qu'elle fait le **matin** et dans quel **ordre**.

- Se lever.
- Se brosser les dents.
- S'habiller (implicite quand elle ferme son armoire).
- Prendre son petit déjeuner.
- Regarder la télévision.
- Partir à l'école à moto avec sa maman.

### FICHE DE PRÉSENTATION

Prénom : **Christelle**  
Âge : **10 ans et demi**  
Classe : **6<sup>e</sup>**  
Nationalité du père : **indienne**  
Nationalité de la mère : **française**

### À VOUS DE JOUER !

Décrivez à votre tour votre **routine quotidienne du matin**.

- 4 Identifiez les **caractéristiques de la ville de Pondichéry**. Expliquez pourquoi un des quartiers est appelé la « **ville blanche** » selon la professeure.

Les noms des rues sont en français et en tamoul, la plage est à côté, plusieurs quartiers coexistent (musulman, hindou, chrétien...), les Français ont occupé la ville et habitaient dans un quartier qu'on appelle la « ville blanche ».

### À VOUS DE JOUER !

Demandez aux apprenant·es de faire des recherches sur les **autres comptoirs français en Inde**. Demandez-leur de préparer une **présentation en groupes** (un groupe par comptoir). Selon le niveau, cela peut se faire **en langue maternelle**, l'objectif d'une telle activité est interculturel.

### ▶ POUR ALLER PLUS LOIN



Visionnez le **portrait de Jean-Américo** et donnez un **titre** à la vidéo.

**IL A TON ÂGE / PORTRAIT D'ENFANT - JEAN-AMÉRICO AU QUÉBEC**

## • Activité 2

**Durée : 1h - Activité à réaliser en classe**  
**Niveau A2 / B1**

- 1 Visionnez l'**extrait 1** sans le son et dites à quelle **journée instaurée par l'Organisation des Nations Unies** correspond le **20 mars**. Expliquez pourquoi ce jour a été choisi.

La journée mondiale de la langue française et de la francophonie est la date anniversaire de la création de l'OIF, l'Organisation internationale de la Francophonie le 20 mars 1970.

- 2 Complétez le tableau avec les informations données sur les **quatre fondateurs** de l'Organisation internationale de la Francophonie en 1970 :

	pays / nationalité	fonction / profession
Léopold Sédar Senghor	Le Sénégal / sénégalais-e	1 <sup>er</sup> président de la République du Sénégal / écrivain / poète
Habib Bourguiba	La Tunisie / tunisien-ne	Le président de la Tunisie
Norodom Sihanouk	Le Cambodge / cambodgien-ne	Chef d'état du Cambodge
Hamani Diori	Le Niger / nigérien-ne	Le président de la République du Niger

- 3 **Vrai ou faux ?** Justifiez vos réponses :

• Moins de la moitié des francophones vivent en Afrique, dans l'océan Indien et au Proche-Orient.

**Faux : 44% + 15% = 59%, soit plus de la moitié.**

• Presqu'un tiers des francophones vivent en Europe.

**Vrai : 28 % vivent en France, en Wallonie et en Suisse Romande.**

• La ville francophone la plus peuplée se trouve sur le continent américain.

**Faux : Kinshasa se situe en RDC en Afrique et compte 17 millions d'habitant-es.**

• Le nombre exact de locutrices et locuteurs francophones dans le monde est contesté.

**Vrai : 300 millions selon l'OIF, l'Organisation internationale de la Francophonie, 160 millions selon d'autres sources.**

• Une dizaine de pays font partie de l'OIF, l'Organisation internationale de la Francophonie.

**Faux : 88 pays.**

- 4 Identifiez l'**objectif principal de l'OIF**, l'Organisation internationale de la Francophonie.

**Promouvoir la langue française dans le monde et tenter de résister à l'hégémonie de la langue anglaise.**



### À VOUS DE JOUER !

Faites une **fiche de chacun des pays des quatre fondateurs** de l'Organisation internationale de la Francophonie, avec les entrées suivantes : nom du pays / capitale / langue(s) officielle(s) / nombre d'habitant-es / régime politique / personnage(s) emblématique(s) (artistique, culturel, historique, sportif...).



## • Activité 3

**Durée : 1h - Activité à réaliser en classe**  
**Niveau B1 / B2**

- 1 Visionnez l'**extrait 2** et expliquez ce qu'est le **soft power** selon la journaliste. Identifiez la **problématique** posée.

Diffuser le modèle et les idées d'un pays à travers sa langue. Par exemple, la domination du français et de l'anglais depuis 150 ans, ce qui a permis à la France et au Royaume-Uni de diffuser leur modèle. La problématique : L'anglais résistera-t-il à l'essor du chinois ?

- 2 Relevez les **langues citées** et associez chacune au **nombre d'États** dont c'est la langue (co-)officielle.

2 (russe) - 3 (chinois) - 9 (portugais) - 20 (espagnol) - 22 (arabe) - 34 (français) - 50 (anglais)

- 3 Repérez les différents types d'**institutions** qui permettent de relayer ce **soft power**. Listez les **valeurs** ou les idées relayées.

- **Institutions** : le Commonwealth, l'OIF (l'Organisation internationale de la Francophonie), la CPLP (la Communauté des pays de langue portugaise), la Ligue arabe, ainsi que des centres culturels tels que le British Council, les Alliances françaises, les instituts Confucius.
- **Valeurs** : diplomatie, affaires, paix, bonne gouvernance, démocratie, culture, politique, communication.

### À VOUS DE JOUER !

Rédigez un **court article** argumenté et structuré. Répondez à la **problématique** posée dans le deuxième point. Aidez-vous des éléments relevés dans l'**extrait 2** et faites des **recherches complémentaires** si nécessaire.



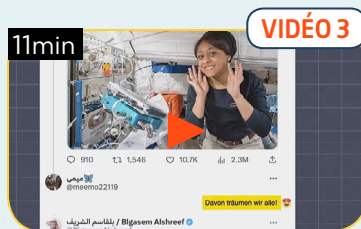
ENJEUX GÉOPOLITIQUES ASSOCIÉS À LA LANGUE

### ▶ POUR ALLER PLUS LOIN

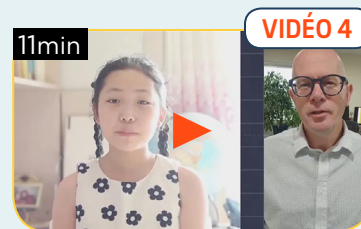
Visionnez la **vidéo 2**, la **vidéo 3** et la **vidéo 4** pour découvrir d'autres exemples de la notion de **soft power**.



LE DESSOUS DES CARTES -  
SOFT POWER : LA GUERRE  
DES UNIVERSITÉS



LE DESSOUS DES IMAGES -  
UNE SAOUDIENNE DANS  
L'ESPACE



LE DESSOUS DES IMAGES -  
LA PETITE YOUTUBEUSE DE  
CORÉE DU NORD

## • Activité 4

**Durée : 1h - Activité à réaliser en classe**

**Niveau B1 / B2**

1 **Écoutez** l'**extrait 3** et identifiez les **deux parties** de cet extrait parmi les propositions suivantes : l'interview d'un auteur francophone / **la lecture d'un extrait littéraire** / **la présentation d'un auteur francophone** / un reportage dans un pays francophone

2 **Réécoutez** l'**extrait 3** et listez **ce qu'il faut pour écrire un livre** selon le narrateur. Selon lui, cela a-t-il des **conséquences** sur la qualité du livre ?

- **Il faut des tripes** (c'est-à-dire de la volonté et du courage) **et du génie pour écrire un livre.**
- **Tous les efforts fournis n'ont cependant aucune incidence sur la qualité finale du livre.**

3 **Identifiez le trajet** que **Dany Laferrière** a effectué en 1976 parmi les propositions suivantes et **dessinez la carte** :

- **Zoom sur Haïti et Montréal avec une flèche allant d'Haïti à Montréal.**
- Zoom sur Tahiti et Montréal avec une flèche allant de Tahiti à Montréal.
- Zoom sur Montréal et la Guyane avec une flèche allant de Montréal à la Guyane.

4 **Répondez** aux questions suivantes :

- Comment le journaliste qualifie-t-il **Dany Laferrière** ? Quel **sens** donneriez-vous à ces **qualificatifs** ? Expliquez.

« **Un romancier savoureux de la paresse et de la sensualité.** »

- **Combien d'ouvrages** a-t-il écrit au moment de l'enregistrement du podcast en 2020 ? **Dans quel genre** peut-on les classer ?

**32 volumes écrits, qualifiés d'autobiographie.**

- De quoi parle son **dernier livre** (celui évoqué dans le podcast de 2020) ? Faites le **lien** avec l'**extrait 3**.

- **Son dernier livre évoque l'éveil de sa vocation d'écrivain, son exil au Québec et l'écriture de son premier roman** (voire ses deux premiers romans).

- **L'extrait raconte le moment décisif où la volonté (« avoir les tripes pour ») d'écrire prend le dessus, peu importe la qualité du manuscrit.**

### **À VOUS DE JOUER !**

Écoutez l'**extrait 4** et identifiez le **parcours de Lola Lafon**. **Comparez** avec celui de Dany Laferrière.



**LOLA LAFON, UNE EUROPÉENNE MULTILINGUE**

