

Débats sur la périodisation en Histoire

DISCIPLINE : Histoire
NIVEAU : Lycée, Seconde

Liens avec les programmes scolaires :

La périodisation

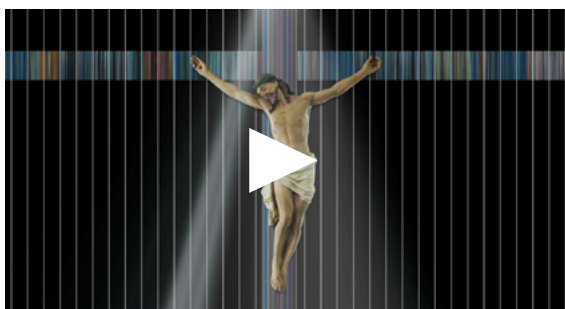
Concepts / Mots-clés :

Siècle, dynastie, ère, temps, périodisation, historiens, chrononymes

Objectifs / Compétences :

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques
- Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements
- S'approprier un questionnement historique
- Utiliser le numérique pour réaliser une frise chronologique

1



LE TEMPS DES CHRÉTIENS QUI S'IMPOSE AU MONDE

Quand l'histoire fait dates
33 - Crucifixion de Jésus

Extrait 20'16 à 26'15

Cet extrait présente les origines du calendrier chrétien et ses évolutions. Cela permet de montrer qu'une conception linéaire du temps s'impose au Moyen Âge et que les périodisations historiques sont des constructions sociales et arbitraires.

2



1492 : UN NOUVEAU MONDE

Quand l'histoire fait dates
1492 - Un nouveau monde

Totalité de l'émission

Dans la mémoire collective, et parfois depuis les souvenirs d'école, 1492 est « l'année du monde », qui partage le temps entre Moyen Âge et Temps modernes. Mais qu'est-ce qui prend pied en Amérique ?

Prise de Grenade puis expulsion des juifs d'Espagne : c'est une logique d'affirmation du catholicisme qui commande la « découverte » illuminée d'un nouveau monde que Colomb imaginait n'être que l'envers de l'ancien.

Débats sur la périodisation en Histoire

PISTES POUR EXPLOITER LES VIDÉOS

Cette fiche propose des pistes pour faire comprendre aux élèves que les dates charnières retenues par convention ne vont pas de soi. Elle permet aussi de montrer la diversité des formes de périodisation (dynasties, ères, époques, âges, siècles...) et donc faire prendre conscience aux élèves que le temps lui-même a une histoire.

PROPOSITION • EN 2H

La séquence se déroule en deux temps, d'une heure chacune.

• Heure 1 :

1. Qu'est-ce que l'Histoire ?
2. Quelles précautions doit prendre un historien pour faire son travail ? En quoi consiste son travail ?
3. Quelles différences faites-vous avec la mémoire ?
4. Pouvez-vous présenter les 4 grandes périodes historiques retenues traditionnellement avec leurs dates charnières ?
5. Connaissez-vous d'autres exemples de périodisation de l'Histoire, autrement dit comment « découper le passé pour l'étudier ? » ou « comment ranger les événements dans le temps » ?

► Puis mise en commun de ces réponses à 2, puis à 4 (5 + 5 mn).

Trace écrite en fin de séance à l'aide de quelques documents complémentaires.

• Heure 2 :

Les élèves visionnent à la maison les deux extraits vidéos évoqués ci-dessous et prennent des notes pour répondre à la question suivante :

Quels débats / problèmes posent le « découpage de l'histoire en tranches » ?

En classe ils travaillent sur 4 textes qui leur permettent de trouver de nouveaux arguments (cf. « pour aller plus loin »).

► Le dernier quart d'heure permet de faire une restitution à l'oral du travail effectué

► OU le professeur peut laisser plus de temps à l'écrit et récupérer les travaux pour les évaluer (évaluation formative en début d'année) pour se rendre compte du niveau de chacun (capacités d'analyse, qualité de l'expression écrite et de l'argumentation), ce qui permet de mettre rapidement en place une pédagogie différenciée.

POUR ALLER PLUS LOIN



Un site qui permet de créer, générer et imprimer des frises chronologiques : www.frisechronos.fr



Des documents complémentaires : <https://urlz.fr/aq6l>