



Surmonter les chocs, inventer demain

NIVEAUX : Seconde, Première, Terminale, CAP, BTS
DISCIPLINE : Géographie

Le concept de « résilience » au sens large désigne des personnes ou des environnements aptes à se rétablir après un choc. La « sobriété » est une manifestation de la résilience dans son acceptation durable. Comment faire preuve de résilience face aux difficultés de notre monde afin d'inventer celui de demain, plus sobre, plus respectueux de l'environnement ?

Lien avec les programmes scolaires :

- La métropolisation : un processus mondial différencié.

Objectifs :

- S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique.
- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.
- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.
- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en géographie.

RESSOURCES À UTILISER

THÈME 1 : LE LOGEMENT

VIDÉO 1



ÉCOTOIPIES -
INVENTER L'ÉCO-
QUARTIER (1/12)

VIDÉO 2



LES VILLES DU
FUTUR - LES VILLES
INTELLIGENTES (2/3)

VIDÉO 3



SQUARE IDÉE -
BÂTIR OU VERDIR

THÈME 2 : L'ÉNERGIE

VIDÉO 4



ÉCOTOIPIES -
INVENTER L'ÉCO-
QUARTIER (1/12)

VIDÉO 5



ÉCOTOIPIES - UN
AUTRE FUTUR
POUR LES VILLES ?
(12/12)

VIDÉO 6



EUROPE, UN CONTINENT BOULEVERSÉ
LE COMPTE À REBOURS (1/6)

VIDÉO 7



LES VILLES DU
FUTUR - LES VILLES
INTELLIGENTES
(2/3)

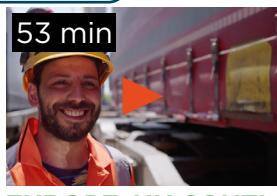
THÈME 3 : LE TRANSPORT

VIDÉO 8



ÉCOTOIPIES - AVEC
OU SANS VOITURE
(5/12)

VIDÉO 9



EUROPE, UN CONTINENT BOULEVERSÉ
L'EUROPE EN MOUVEMENT (3/6)

VIDÉO 10



LE DESSOUS DES
CARTES - VILLES :
JAMAIS SANS MA
VOITURE

VIDÉO 11



LES VILLES DU
FUTUR - LES VILLES
INTELLIGENTES
(2/3)

La métropolisation du monde



Surmonter les chocs, inventer demain

**THÈME 4 :
L'ALIMENTATION**

VIDÉO 12



53 min
EUROPE, UN CONTINENT BOULEVERSÉ LA RÉVOLUTION VERTE (6/6)

VIDÉO 13



3 min
ÉCOTOIPIES - UN AUTRE FUTUR POUR LES VILLES ? (12/12)

VIDÉO 14



51 min
LES VILLES DU FUTUR - LES FERMES VERTICALES (3/3)

**THÈME 5 :
LA NATURE EN VILLE**

VIDÉO 15



3 min
ÉCOTOIPIES - RÉINVENTER LA NATURE (8/12)

VIDÉO 16



53 min
EUROPE, UN CONTINENT BOULEVERSÉ PRÉSERVER LE VIVANT (5/6)

VIDÉO 17



89 min
NATUROPOLIS - NEW YORK, LA RÉVOLUTION VERTE

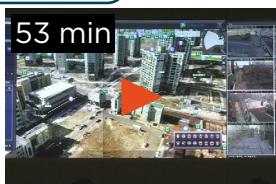
THÈME 6 : GÉRER LES DÉCHETS

VIDÉO 18



3 min
ÉCOTOIPIES - L'ART DU RECYCLAGE (7/12)

VIDÉO 19



53 min
LES VILLES DU FUTUR - LES NOUVELLES VILLES (1/3)

EXTRAIT 1



12 min
AUROVILLE, LA VILLE DES LOW TECH

EXTRAIT 2



52 min
LA CONSIGNE DES BOUTEILLES EN ALLEMAGNE

**THÈME 7 :
MIXITÉ SOCIALE ET
FONCTIONNELLE**

VIDÉO 20



3 min
ÉCOTOIPIES - RÉINVENTER LE VOISINAGE (10/12)

VIDÉO 21



3 min
ÉCOTOIPIES - RÉINVENTER LA MIXITÉ (9/12)

VIDÉO 22



53 min
LES VILLES DU FUTUR - LES NOUVELLES VILLES (1/3)



Surmonter les chocs, inventer demain

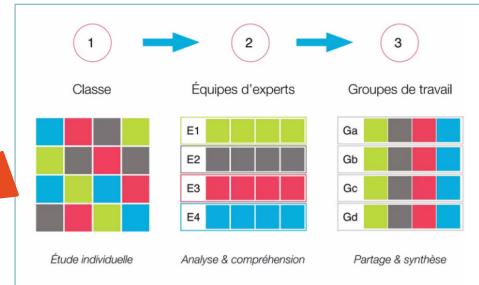
• Activité (en classe et à la maison)

Durée : 3h

L'activité porte sur 7 thèmes : le **logement, l'alimentation, le transport, la nature en ville, l'énergie, la gestion des déchets, la mixité sociale et fonctionnelle.**

Le travail est organisé sous forme de classe puzzle :

Source : Grolleau, A.-C. & Grousson, C. (2013)
« Classe puzzle »



Dans un premier temps, les élèves sont répartis en 7 groupes (de niveau le plus homogène possible). Chaque groupe devient expert d'une thématique, étudiée à travers les vidéos proposées. Attention : Tous les thèmes ne présentent pas le même niveau de difficulté en raison du nombre et de la durée des vidéos proposées.

Dans un second temps, rassemblés en groupes formés selon d'autres critères (en fonction de leurs différents niveaux par exemple), les élèves s'expriment à tour de rôle, pour expliquer aux autres ce qu'ils ont appris sur leur thématique et échanger les informations qui sont **consignées sur une carte mentale** permettant de :

- définir la notion de **résilience urbaine** ;
- déterminer si les **éco-quartiers** incarnent ou non une forme de résilience urbaine.

Dans un troisième temps, les élèves débattent en classe.

Étape 1 – Synthétiser (à la maison)

- Répartir les élèves en 7 groupes et attribuer l'un des 7 thèmes à chaque groupe.
- Chaque groupe a pour mission de synthétiser les informations présentées dans l'ensemble documentaire qui lui est fourni sur son thème. Ce travail doit répondre à la consigne suivante : **recenser et prélever les solutions** apportées aux problèmes du réchauffement climatique et aux problèmes que pose la ville - c'est-à-dire la concentration d'une forte densité de population sur un espace restreint - sur le thème que j'étudie.

Étape 2 – Mutualiser (en classe)

Durée : 1h

- Mélanger les groupes de l'étape 1 de sorte qu'ils soient désormais tous composés d'au moins un élève par thème.
- Chaque élève partage les informations portant sur le thème sur lequel il a travaillé avec les autres élèves qui l'informent en retour de ce sur quoi ils ont travaillé.
- Au cours de ces échanges, les élèves réalisent ensemble une carte mentale centralisant les informations sur les 7 thèmes abordés.

Étape 3 – Débattre (en classe)

Durée : 1h

- En classe entière organiser un débat (pouvant servir d'évaluation orale) autour des axes suivants :
 - réfléchir sur les facteurs qui ont aggravé la catastrophe ;
 - anticiper, prévenir les catastrophes ;
 - reconstruire, rebondir après une catastrophe (modalités, forme de la reconstruction).
- Utiliser un corpus d'articles de presse pour compléter les informations des vidéos :

Le Monde

L'ouragan Katrina a fait des «centaines de victimes» et inondé La Nouvelle-Orléans

Le Monde

Vingt ans après l'explosion de l'usine AZF, Toulouse rend hommage à ses morts

Le Monde

La France trop vulnérable aux inondations

Le Point

Notre-Dame... de résilience ?