

## Surmonter les chocs, inventer demain

**NIVEAUX :** Seconde, Première, Terminale, CAP, BTS  
**DISCIPLINE :** Géographie

Le concept de « résilience » au sens large désigne des personnes ou des environnements aptes à se rétablir après un choc. La « sobriété » est une manifestation de la résilience dans son acception durable. Comment faire preuve de résilience face aux difficultés de notre monde afin d'inventer celui de demain, plus sobre, plus respectueux de l'environnement ?

### Lien avec les programmes scolaires :

- La métropolisation : un processus mondial différencié.

### Objectifs :

- S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique.
- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.
- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.
- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en géographie.

## RESSOURCES À UTILISER

### THÈME 1 : LE LOGEMENT

#### VIDÉO 1

3 min



ÉCOTOPIES -  
INVENTER L'ÉCO-  
QUARTIER (1/12)

#### VIDÉO 2

52 min



LES VILLES DU  
FUTUR - LES VILLES  
INTELLIGENTES (2/3)

#### VIDÉO 3

25 min

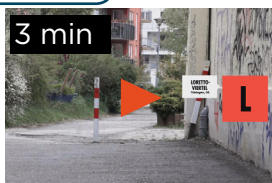


SQUARE IDÉE -  
BÂTIR OU VERDIR

### THÈME 2 : L'ÉNERGIE

#### VIDÉO 4

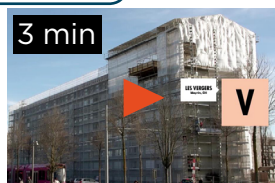
3 min



ÉCOTOPIES -  
INVENTER L'ÉCO-  
QUARTIER (1/12)

#### VIDÉO 5

3 min



ÉCOTOPIES - UN  
AUTRE FUTUR  
POUR LES VILLES ?  
(12/12)

#### VIDÉO 6

53 min



EUROPE, UN CONTI-  
NENT BOULEVERSE  
LE COMPTE À  
REBOURS (1/6)

#### VIDÉO 7

52 min



LES VILLES DU  
FUTUR - LES VILLES  
INTELLIGENTES  
(2/3)

### THÈME 3 : LE TRANSPORT

#### VIDÉO 8

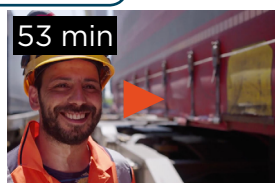
3 min



ÉCOTOPIES - AVEC  
OU SANS VOITURE  
(5/12)

#### VIDÉO 9

53 min



EUROPE, UN CONTI-  
NENT BOULEVERSE  
L'EUROPE EN MOU-  
VEMENT (3/6)

#### VIDÉO 10

12 min



LE DESSOUS DES  
CARTES - VILLES :  
JAMAIS SANS MA  
VOITURE

#### VIDÉO 11

52 min



LES VILLES DU  
FUTUR - LES VILLES  
INTELLIGENTES  
(2/3)

## THÈME 4 : L'ALIMENTATION

### VIDÉO 12

53 min



EUROPE, UN CONTINENT  
BOULEVERSÉ  
LA RÉVOLUTION  
VERTE (6/6)

### VIDÉO 13

3 min



ÉCOTOPIES -  
UN AUTRE FUTUR  
POUR LES VILLES ?  
(12/12)

### VIDÉO 14

51 min



LES VILLES  
DU FUTUR -  
LES FERMES  
VERTICALES (3/3)

## THÈME 5 : LA NATURE EN VILLE

### VIDÉO 15

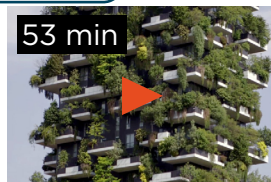
3 min



ÉCOTOPIES -  
REINVENTER LA  
NATURE (8/12)

### VIDÉO 16

53 min



EUROPE, UN CONTINENT  
BOULEVERSÉ  
PRÉSERVER LE  
VIVANT (5/6)

### VIDÉO 17

89 min



NATUROPOLIS -  
NEW YORK,  
LA RÉVOLUTION  
VERTE

## THÈME 6 : GÉRER LES DÉCHETS

### VIDÉO 18

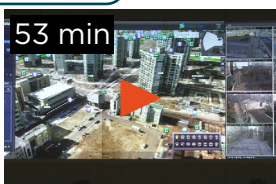
3 min



ÉCOTOPIES -  
L'ART DU  
RECYCLAGE (7/12)

### VIDÉO 19

53 min



LES VILLES DU  
FUTUR - LES  
NOUVELLES  
VILLES (1/3)

### EXTRAIT 1

12 min



AUROVILLE, LA  
VILLE DES LOW  
TECH

### EXTRAIT 2

52 min



LA CONSIGNE DES  
BOUTEILLES EN  
ALLEMAGNE

## THÈME 7 : MIXITÉ SOCIALE ET FONCTIONNELLE

### VIDÉO 20

3 min



ÉCOTOPIES -  
REINVENTER LE  
VOISINAGE (10/12)

### VIDÉO 21

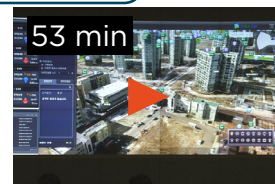
3 min



ÉCOTOPIES -  
REINVENTER LA  
MIXITÉ (9/12)

### VIDÉO 22

53 min



LES VILLES DU  
FUTUR - LES  
NOUVELLES  
VILLES (1/3)



### • Activité (en classe et à la maison)

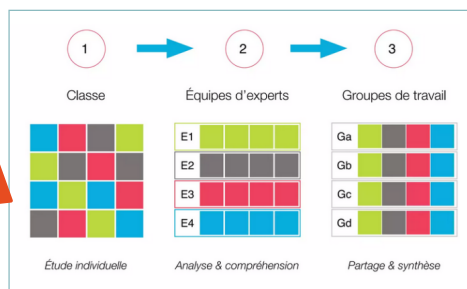
**Durée : 3h**

L'activité porte sur 7 thèmes : le **logement**, l'**alimentation**, le **transport**, la **nature en ville**, l'**énergie**, la **gestion des déchets**, la **mixité sociale et fonctionnelle**.

Le travail est organisé sous forme de classe puzzle :

Source : Grolleau, A.-C. & Grousson, C. (2013)

« Classe puzzle »



**Dans un premier temps, les élèves sont répartis en 7 groupes** (de niveau le plus homogène possible). Chaque groupe devient expert d'une thématique, étudiée à travers les vidéos proposées. Attention : Tous les thèmes ne présentent pas le même niveau de difficulté en raison du nombre et de la durée des vidéos proposées.

**Dans un second temps, rassemblés en groupes formés selon d'autres critères** (en fonction de leurs différents niveaux par exemple), les élèves s'expriment à tour de rôle, pour expliquer aux autres ce qu'ils ont appris sur leur thématique et échanger les informations qui sont **consignées sur une carte mentale** permettant de :

- définir la notion de **résilience urbaine** ;
- déterminer si les **éco-quartiers** incarnent ou non une forme de résilience urbaine.

Dans un troisième temps, les élèves débattent en classe.

### Étape 1 - Synthétiser (à la maison)

- Répartir les élèves en 7 groupes et attribuer l'un des 7 thèmes à chaque groupe.
- Chaque groupe a pour mission de synthétiser les informations présentées dans l'ensemble documentaire qui lui est fourni sur son thème. Ce travail doit répondre à la consigne suivante : **recenser et prélever les solutions** apportées aux problèmes du réchauffement climatique et aux problèmes que pose la ville - c'est-à-dire la concentration d'une forte densité de population sur un espace restreint - sur le thème que j'étudie.

### Étape 2 - Mutualiser (en classe)

**Durée : 1h**

- Mélanger les groupes de l'étape 1 de sorte qu'ils soient désormais tous composés d'au moins un élève par thème.
- Chaque élève partage les informations portant sur le thème sur lequel il a travaillé avec les autres élèves qui l'informent en retour de ce sur quoi ils ont travaillé.
- Au cours de ces échanges, les élèves réalisent ensemble une carte mentale centralisant les informations sur les 7 thèmes abordés.

### Étape 3 - Débattre (en classe)

**Durée : 1h**

- En classe entière organiser un débat (pouvant servir d'évaluation orale) autour des axes suivants :
  - réfléchir sur les facteurs qui ont aggravé la catastrophe ;
  - anticiper, prévenir les catastrophes ;
  - reconstruire, rebondir après une catastrophe (modalités, forme de la reconstruction).
- Utiliser un corpus d'articles de presse pour compléter les informations des vidéos :

**Le Monde**

L'ouragan Katrina a fait des «centaines de victimes» et inondé La Nouvelle-Orléans

**Le Monde**

Vingt ans après l'explosion de l'usine AZF, Toulouse rend hommage à ses morts

**Le Monde**

La France trop vulnérable aux inondations

**Le Point**

Notre-Dame... de résilience ?